

**Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu
Základní škola Černošice, p.o.**

Dobrodružné putování ze školky do první třídy

Zpracovaný podle RVP PV

ŠVP pro přípravnou třídu ZŠ je přílohou ŠVP **ŠKOLA ZÁKLAD VZDĚLÁVÁNÍ**,
školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu

Obsah:

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika přípravné třídy	4
3. Podmínky a organizace vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky	5
3.4 Organizace	6
3.5 Personální zajištění	7
3.6 Spolupráce s rodiči	7
3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	7
4. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy	9
4.1 Cíle vzdělávání v přípravné třídě	10
4.2 Zásady vzdělávání v přípravné třídě	10
4.3 Metody a formy práce	10
5. Vzdělávací obsah	11
6. Evaluace	20
Příloha č. 1: Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte	21

1. Identifikační údaje

Název ŠVP PT: Dobrodružné putování ze školky do první třídy

Předkladatel ŠVP: Základní škola Černošice, příspěvková organizace

Pod Školou 447, 252 28 Černošice

IČ organizace: 61385158

Tel.: 251001601

e-mail: zsc@zscernos.cz

www: zscernosice.cz

Ředitel školy: Mgr. Ludmila Zhouřová

Zástupci ředitele školy: Mgr. Jana Sticzayová

Mgr. Jana Venclíčková

Mgr. Martin Vodička

Autoři ŠVP: Bc. Radka Johana Paterová DiS.

Koordinátor: Mgr. Lenka Strnadová

Schváleno: Dne 29. 8. 2022

Zřizovatel: Město Černošice

Karlštejnská 259

252 28 Černošice

IČO: 00241121

Projednáno a schváleno na pedagogické radě dne: 29. 8. 2022

Platnost: od 1. září 2022

2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravná třída na Základní škole Černošice, byla poprvé otevřena ve školním roce 2022/2023. Umístěna je v budově školy v ulici Komenského 77, kde současně probíhá vzdělávání dětí na prvním stupni základní školy. Výhodou umístění přípravné třídy do budovy v Komenského ulici je menší počet žáků a učitelů, kteří se zde potkávají, a klidné, téměř rodinné prostředí.

Důvodem ke zřízení přípravné třídy na ZŠ Černošice byla snaha poskytnout dětem, které mají individuální vzdělávací potřeby, intenzivní a individualizovanou přípravu pro vstup do první třídy. Vzhledem k vysokému počtu dětí v jednotlivých třídách mateřských škol je obtížné v rámci MŠ vzdělávací potřeby těchto dětí zcela naplnit.

Přípravná třída tvoří přechod mezi mateřskou školou a základní školou a je určena pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u nichž je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj, přednostně děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky.

Hlavním vzdělávacím cílem přípravné třídy je všestranný rozvoj každého dítěte, a především jeho fyzická i psychická připravenost na vstup do první třídy. Tato připravenost má pro každé dítě podstatný význam, jelikož případné neúspěchy při vstupu do první třídy mohou nepříznivě ovlivnit další průběh vzdělávání.

Do přípravné třídy dochází minimálně 10 a maximálně 15 dětí. Obsah vzdělávání v přípravné třídě je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Název vzdělávacího programu je "Dobrodružné putování ze školky do první třídy".

Žáci přípravné třídy mohou navštěvovat školní družinu a školní jídelnu. Mohou se také zapsat do zájmových kroužků otevřených pro žáky nižších ročníků základní školy.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Přípravná třída se nachází v učebně v druhém patře školní budovy na odloučeném pracovišti ZŠ v Komenského ulici 77. Má dostatečně velké prostory pro uvedený počet žáků, které jsou rozčleněny na tři části. Část „studijní“ s lavicemi a židlemi slouží zejména pro nácvik grafomotoriky, vyplňování pracovních listů a výtvarné činnosti. Koberec s podsedy je vhodný pro v ranní kruh, rozvoj jazykových dovedností, dále pro krátké pohybové chvílky a hudební výchovu. Část herní a relaxační, vybavenou hračkami a didaktickými pomůckami, využívají děti během přestávek a zejména v ranní a odpolední družině. Učebna je vybavena umyvadlem. Větrání i osvětlení tříd je zajištěno v souladu s danými hygienickými normami a s ohledem k probíhajícími aktivitám.

Na chodbě vedle učebny se nachází sociální zařízení a úložné prostory, kde si žáci nechávají oblečení na TV. V přízemí budovy mají žáci prostor sloužící k přezouvání a k odložení svrchních oděvů.

Budova školy je obklopena prostornou školní zahradou s multifunkčním sportovním hřištěm. V blízkosti školy je dětské hřiště a les.

3.2 Životospráva

Stravování a pitný režim žáků během dopoledne zajišťují rodiče žáků formou svačiny. Škola pro to vytváří časové a prostorové podmínky.

Oběd mohou zákonní zástupci žáků zajistit ve školní jídelně. Škola zajišťuje dohled nad žákem při cestě do jídelny, při obědě a při předávání dítěte rodičům nebo při přechodu do školní družiny.

V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí. Učitel citlivě reaguje na známky únavy, přetížení nebo potřeby aktivního pohybu a dětem nabízí relaxační techniky, klidovou činnost, případně zařazuje krátké pohybové chvílky k odreagování.

Do přípravné třídy jsou častěji zařazováni chlapci, z nichž někteří mají diagnózu porucha pozornosti s hyperaktivitou. Program dne respektuje zvýšenou potřebu pohybu těchto dětí a snaží se neklást přílišné nároky na klidné sezení. Pohyb je důležitou součástí každé učební jednotky. Dětem je podle potřeby nabízena možnost protáhnout se mezi lavicemi, zaskákat si, případně si společně zatančit.

Děti tráví pravidelně čtvrtou vyučovací hodinu venku, a to za každého počasí.

3.3 Psychosociální podmínky

Přípravná třída představuje první zkušenost dítěte se základním vzděláváním. Naší absolutní prioritou je, aby tato zkušenost byla pozitivní a děti si z přípravné třídy odnesly přesvědčení, že škola je příjemné a zajímavé místo, kam rády chodí, a kde se cítí dobře.

Děti jsou denně vedeny k vytváření a posilování přátelských vztahů, vzájemné ohleduplnosti a respektování všech jednotlivců. Mezi učitelkou, asistentkou pedagoga a dětmi jsou vztahy založené na důvěře, vzájemné podpoře a spolupráci. Komunikace je vedena vstřícně a empaticky, dětem je nasloucháno a jejich potřeby (lidské, vývojové, individuální) jsou v co největší míře uspokojovány.

V přípravné třídě se snažíme vytvářet přívětivé a bezpečné prostředí pro všechny děti, nehledě na jejich individuální odlišnosti. Velký důraz je kladen na rovnocenné postavení všech žáků a zdůrazňování hodnoty každého z nich. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné. Spolupráce a pomoc druhým je nadřazena soutěživosti a vzájemnému porovnávání.

Dětem dáváme co nejčastěji možnost volby, podporujeme vyjadřování vlastních myšlenek, nápadů a samostatné rozhodování.

Dětem jsou nabízeny činnosti, které odpovídají jejich schopnostem, a zároveň je každému dítěti poskytnut dostatek času, aby nebylo zatěžováno spěchem, přílišnou náročností nebo pocitem neúměrných nároků. Dbáme o vyváženost spontánních a řízených činností, nicméně oproti mateřské škole je v přípravné třídě více času věnováno řízeným činnostem a zkrácena je i délka pobytu venku.

Učitel se snaží v průběhu dne v co největší míře upozorňovat na pozitivní sociální interakce mezi dětmi. Pro pozitivní zpětnou vazbu využívá také „laskavé skřítky“, kteří píší dětem dopisy krátce popisující kamarádké a ohleduplné chování, kterého si u dětí všimli. Dopisy jsou čteny v ranním kruhu před celou třídou a následně si je děti odnášejí domů. U dětí s problematickým chováním používáme přesný popis toho, co se jim „zatím“ nedaří společně s návodem, jak by bylo možné danou situaci příště vyřešit lépe. Vždy pracujeme s důvěrou, že pozitivní a ostatním příjemné chování dítě postupně zvládne. Pokud se tak podaří, je pro dané dítě uspořádána rozinková oslava. Diskuse mezi dětmi je moderována tak, aby žádné z dětí nedostalo nálepku „zlobivé“, ale naopak podporu skupiny a důvěru v postupné směřování k přátelským a ohleduplným vztahům.

Důraz je kladen také na bezpečné vztahy se staršími žáky ZŠ. Na začátku roku se děti z přípravné třídy představí v každé z pěti tříd prvního stupně. Učitel požádá starší děti, aby dětem z přípravné třídy pomáhaly překonat složité adaptační období, kdy se ocitli v nové škole mezi velkými a zkušenými dětmi, zatím se zde příliš neorientují a téměř nikoho neznají. Starší děti tak mohou být průvodci a usnadnit dětem z přípravné třídy jejich začátky v nové škole. Tento krok slouží jako prevence šikany. Předpokládáme, že děti, které při vstupu do základního školství zažily pomoc a hezké chování, budou v této tradici následně pokračovat.

Děti jsou vedeny k vyjednávání a řešení konfliktů dohodou. Na začátku školního roku vyrábějí společně plakát s fotografiemi, který poskytuje návod na řešení nejčastějších konfliktních situací. Děti se v průběhu roku k plakátu vrací a učí se při vzájemných sporech dohodnout na společné hře, střídání, rozpočítávání, losování nebo stříhání „kámen, nůžky, papír“.

Přátelské vztahy a vzájemnou pomoc mezi dětmi posilujeme i pravidelným vyprávěním příběhů, ve kterých jsou děti ze třídy hlavními hrdiny, tvoří zde společenství a dohromady překonávají nebezpečí. Bez pomoci druhých se neobejdou, každý je v příběhu důležitý a děti méně oblíbené zvládají zachraňovat ostatní. Tyto příběhy pomáhají k posilování vědomí hodnoty každého jedince.

Smích a pěstování smyslu pro humor jsou nezbytnou součástí každého společného dne. Legraci využíváme k uvolnění a navození pozitivní atmosféry, což je jeden z předpokladů úspěšného vzdělávání zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.4 Organizace

O zařazení žáka do přípravné třídy rozhoduje ředitel školy na základě žádosti rodičů a doporučení pedagogicko-psychologické poradny (v souladu s platnou legislativou). Kritéria přijetí do přípravné třídy jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Pokud počet zájemců přesáhne maximální počet míst v přípravné třídě, upřednostní ředitel školy žáky s nižším bodovým hodnocením v orientačním testu školní zralosti.

Přípravná třída je otevřena ráno od 7.15 hodin. Po obědě děti plynule přecházejí do odpolední družiny, která využívá společné prostory s přípravnou třídou. Výuka je realizovaná v rozsahu 20 hodin týdně, začíná v 7.50 hod. a končí v 11.30 hod. Základem je organizovaná činnost dětí – ranní komunitní kruh, didaktické hry, práce s pracovními listy, relaxační a protahovací cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry, výtvarné, pracovní, hudební a dramatické činnosti.

Program dne:

7.15 – 7.50 příchod dětí do školy, volná hra

7.50 – 8.00 příprava na vyučování

8.00 – 8.20 ranní kruh – jazyková výchova, rozumové poznání

8.20 – 8.40 grafomotorika, zrkové rozlišování, prostorová orientace, procvičování paměti a pozornosti

8.40 – 8.55 relaxace, pitný režim

8.55 – 9.30 matematické představy, sluchové rozlišování

9.30 – 10.00 svačina, hygiena, relaxace

10.00 – 10.40 výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, literární výchova, dramatická výchova

10.40 – 10.50 příprava na pobyt venku

10.50 – 11.30 pobyt venku – tělesná výchova (využití venkovního hřiště), procházky, hra na zahradě ZŠ nebo v blízkém lese

11.30 – 11.50 oběd

11.50 - 12.00 odchod dětí domů nebo do školní družiny

Program dne je orientační, jednotlivé časy a činnosti se mohou přizpůsobovat zájmu dětí a jejich momentálním potřebám. Veškeré vzdělávací aktivity a činnosti mohou být prováděny ve třídě nebo při hezkém počasí venku.

3.5 Personální zajištění

Výuku v přípravné třídě zajišťuje učitelka s odpovídající kvalifikací v oboru předškolní pedagogiky a asistentka pedagoga. Učitelka spolupracuje s dalšími zaměstnanci školy, především speciálními pedagogy, školním psychologem, vyučujícími 1. ročníku, mimo školu především s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny, příp. s učitelkami z mateřské školky, kterou žáci navštěvovali před nástupem do přípravné třídy. Na základě dohody s rodiči je možná i spolupráce s logopedy, ke kterým děti docházejí, případně jinými odborníky (fyzioterapeut, psycholog).

Učitelka přípravné třídy i asistentka pedagoga se nadále vzdělávají, navštěvují školení, semináře a kurzy, které mohou aktuálně využívat při práci s dětmi v přípravné třídě.

3.6 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je v přípravné třídě založena na otevřenosti, respektu, vstřícnosti a vzájemné důvěře. Rodiče jsou na začátku roku požádáni o vyplnění dotazníku týkajícího se individuálních potřeb, zájmů, silných a slabých stránek jejich dítěte a zejména představ a očekávání, se kterými své dítě do přípravné třídy zapsali. Učitelka komunikuje s rodiči každé ráno při osobním předávání dětí, dále na společných třídních schůzkách a během individuálních pohovorů o pokrocích jejich dítěte, které se konají minimálně dvakrát ročně, případně častěji dle přání rodičů. Pro rodiče jsou určeny konzultační hodiny každý pracovní den od 13.00 do 14.00. Rodiče jsou žádáni o aktivní účast na vzdělávání svých dětí tím, že si denně s dětmi prohlédnou hotové pracovní listy a mohou tak sledovat a oceňovat jejich pokroky. Pokud učitelka vyhodnotí, že některé dítě potřebuje v určité oblasti častější procvičování, snaží se pro takovou spolupráci získat rodiče dítěte.

Rodiče jsou průběžně podrobně informováni o prospívání jejich dítěte, zejména o jeho aktuální úrovni školní zralosti a připravenosti (viz Pedagogická diagnostika). Zároveň se dozvídají informace o začlenění jejich dítěte do kolektivu a jeho interakcích s vrstevníky. Všechna zásadní rozhodnutí týkající se výchovně-vzdělávacího procesu jednotlivých dětí činí učitel na základě dohody s rodiči dítěte. Učitel se vždy snaží domluvit na jednotném přístupu k dítěti a oboustranné podpoře dohodnutých pravidel.

Rodičům je nabízena možnost aktivně se podílet na organizování školních akcí, výletů, nacvičování divadelního představení nebo besídek. Rodiče mají možnost po předchozí dohodě strávit se svým dítětem část vyučování a mohou tak sledovat jeho vzdělávací pokroky a interakce s vrstevníky. Rodiče dětí jsou v přípravné třídě jednoznačně vítáni.

3.7 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Jelikož je přípravná třída zřízena přednostně pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou, se SPC, případně s odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracováno z PPP doporučení, na základě kterého je do přípravné třídy přijímáno, a které nám

poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně eventuálních specifických vývojových vad či stavu výslovnosti, lateralitě apod.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem s cílem předcházení poruchám učení. Učitel přípravné třídy se podílí na vypracování individuálního vzdělávacího plánu pro žáky s přiznaným druhým až pátým stupněm podpůrných opatření a samostatně v průběhu října vypracovává plán pedagogické podpory pro každé dítě navštěvující přípravnou třídu, které se nevzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. IVP a PLPP učitel představí rodičům dítěte během společného setkání. Rodiče se mohou k plánu vyjádřit a zároveň je takové setkání příležitostí získat rodiče ke spolupráci při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů individuálně navržených podle potřeb jejich dítěte.

Na škole pracuje školní speciální pedagog, který pravidelně konzultuje s učitelkou z PT individuální potřeby žáků a participuje na vypracovávání individuálních vzdělávacích plánů. V případě podpůrných opatření doporučených ŠPZ navštěvují děti u speciálního pedagoga hodiny speciální péče.

Abychom v přípravné třídě naplnili vzdělávací potřeby všech žáků, připravujeme většinou tři úrovně obtížnosti zadaných činností. Nejnáročnější úroveň je určena dětem, kteří projevují v dané oblasti nadání a vnímáme u nich potřebu učivo obohacovat a rozšiřovat. Prostřední úroveň obtížnosti je určena pro běžné předškolní děti, u kterých předpokládáme, že v průběhu docházky do přípravné třídy dosáhnou plné školní zralosti a připravenosti. Nejméně náročná varianta plánovaných aktivit je určena dětem s opožděným vývojem v dané oblasti. U těchto dětí se snažíme individuálně nastavit obtížnost tak, aby dítě, pokud se snaží, zažívalo pocit úspěchu a nebylo odrazováno nesplnitelnými nároky.

U nadaných dětí se snažíme při zadávání práce pracovat v zóně nejbližšího vývoje bez ohledu na rozsah učiva předškolního vzdělávání. S nadanými žáky neopakujeme dovednosti, které mají již dobře zažitě a běžně je používají, ale probouzíme jejich zvědavost nabídkou činností, které pro ně představují novou příležitost k učení, a to i pokud se jedná o látku první nebo druhé třídy ZŠ (např. čtení, psaní, matematické operace). Samozřejmostí je možnost volby, které činnosti se dítě bude věnovat, a zásada nepřetěžování žáka nadměrnými nároky.

V přípravné třídě jsou často zařazeni žáci s odlišným mateřským jazykem. Při plánování vzdělávacích aktivit pro tyto žáky dbáme na srozumitelnost zadání, požadavky vysvětlujeme opakovaně, vypomáháme si ilustracemi nebo překladačem. Každý den se s dětmi věnujeme rozšiřování slovní zásoby v českém jazyce. K tomu nám pomáhá nástěnná hra, po které se děti pohybují na základě znalosti slov podřadných k běžným pojmům, se kterými se často setkávají (např.: nářadí, povolání, pocity, dny v týdnu, světadíly). Děti se nová slova učí od sebe navzájem a děti s odlišným mateřským jazykem mohou pracovat s podporou obrázků a fotografií. Týdenní plán, zasílaný každou neděli rodičům, obsahuje slovní zásobu v českém jazyce, se kterou budeme v rámci tématu pracovat, a zároveň texty básniček a písniček, které se děti budou učit. Pro metodickou podporu využíváme „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“.

Abychom umožnili všem dětem vzdělávání podle jejich individuálních potřeb, využíváme v co největší míře pomoci asistenta pedagoga, který dopomáhá jednotlivým dětem při práci, případně podle instrukcí učitele pracuje s menší skupinou dětí.

4. Charakteristika vzdělávacího programu přípravné třídy

Vzdělávací program v přípravné třídě je navržen tak, aby v maximální možné míře připravil děti na úspěšný začátek v první třídě a zároveň respektoval individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí.

Vzdělávání v přípravné třídě se zaměřuje na:

- rozvoj smyslového vnímání (zrakového, sluchového, hmatového)
- rozumovou výchovu (rozvoj poznávacích schopností, prostorové orientace, orientace v čase, rozvoj logického myšlení a matematických představ)
- jazykovou výchovu
- získávání nových poznatků a dovedností
- procvičování paměti a pozornosti
- rozvoj vizuomotorické koordinace, jemné motoriky a grafomotoriky
- rozvoj pohybových schopností, zejména koordinace pohybu
- rozvoj osobnosti dítěte, sociálního učení, empatie a tzv. emoční inteligence
- schopnost řešení problémů a posílení spolupráce
- samostatnost
- podporu tvořivosti, představivosti a fantazie
- schopnost vyjadřovat se pomocí pohybu, hudby, výtvarných nebo dramatických činností
- podporu zdravého sebevědomí
- celkovou adaptaci na školní prostředí

Vzdělávací program je rozdělen do deseti integrovaných bloků, jejichž délka je tři až pět týdnů. Integrované bloky se vztahují k tématu, které koresponduje s jednotlivými měsíci v roce, a dále je rozděleno na podtémata, která na sebe plynule navazují. Doba, kterou v přípravné třídě věnujeme jednotlivým podtématům, je přibližně týden, ale pokud téma děti zaujme, může být i delší. Do vzdělávací nabídky jsou v průběhu roku zařazeny dva dvoutýdenní projekty s názvy „Moje kniha“ a „Jak vzniká divadelní pohádka“.

Činnosti, které jsou dětem v rámci daného tématu nabízeny, jsou zajímavé, zábavné, přizpůsobené schopnostem jednotlivých dětí, a zároveň sledují předem stanovené vzdělávací cíle. Děti se učí převážně hrou, prožitkem, vlastní zkušeností, experimentem. Při nábízení grafomotoriky a zrakového rozlišování volíme zajímavé a přehledné pracovní listy a děti motivujeme pochvalou a poukazováním na jejich snahu a pokroky. Snažíme se, aby děti v přípravné třídě vnímaly vzdělávací program částečně jako táborovou hru, která má jasně formulovaná a poměrně přísná pravidla a směřování, ale je zajímavá, probouzí angažovanost, aktivitu, chuť tvořit a dozvědět se více. Vzdělávací program obsahuje i části vyžadující plné soustředění po delší dobu a vůli překonávat obtíže nebo dokončit rozdělanou práci. Tyto schopnosti jsou důležité pro budoucí školní úspěšnost, proto jsou zařazovány pravidelně. Zároveň dbáme na vyváženost řízených a spontánních aktivit a dostatek prostoru pro vlastní nápady a iniciativu dětí. V maximální míře využíváme dětskou zvědavost a potřebu objevovat, reagujeme na zájmy dětí a jejich spontánní nápady. Mezi hlavní rysy vzdělávacího programu v přípravné třídě patří rozvoj kognitivních funkcí a komunikace, prosociální směřování, objevování radosti z učení a podpora zdravého sebevědomí každého dítěte.

Vzdělávací program pro přípravnou třídu je pojmenován „Dobrodružné putování ze školky do první třídy“. Děti se na začátku roku, pomocí vyprávění příběhů, stávají námořníky, kteří se snaží uniknout čaroději, který nic neví, a po jednotlivých ostrovech (týdenní témata) doputovat až do první třídy. Mapu putování postupně společně vytvářejí, a tak mohou názorně sledovat průběh školního roku a blížící se nástup do první třídy. Každé

pondělí se děti mohou těšit na nové dobrodružství, ve kterém se stávají hrdiny s nadpřirozenými vlastnostmi, kteří se vzájemně podporují a pomáhají si. Vyprávění slouží nejen k podpoře sebevědomí jednotlivých dětí a posilování kamarádských vztahů ve třídě, ale také k rozvoji jazykových dovedností a fantazie a k navození tématu týdne.

4.1 Cíle vzdělávání v přípravné třídě

- připravit děti k bezproblémovému nástupu do 1. třídy a předcházet neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
- cílevědomě a systematicky rozvíjet fyzické, psychické i sociální schopnosti a dovednosti dítěte
- vést každé dítě tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, zejména v prostředí rodiny a školy
- přistupovat individuálně ke každému dítěti a přizpůsobit metody a formy práce k vyrovnání nedostatků v rozvoji učení
- uspokojovat specifické potřeby dětí – zaměřit výuku na diagnostikované nedostatky u konkrétních dětí, které byly příčinou jejich odkladu školní docházky
- úzce spolupracovat s rodinou, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacího procesu
- vést děti k samostatnosti a posilování sebevědomí, k sebeovládání a k prodlužování záměrné pozornosti
- probudit u dětí zájem o prostředí, (přírodní, kulturní i technické) které je obklopuje
- vytvářet kladné sociální postoje (prosociální chování), snažit se o vytvoření příjemné atmosféry ve třídě a vytvoření přátelských vztahů jako jsou kamarádství, ohleduplnost, spolupráce a sounáležitost s kolektivem

4.2 Zásady vzdělávání v přípravné třídě

- každé dítě je stejně důležité, zaslouží si stejný díl pozornosti, povzbuzení, pochvaly a prostoru k vlastnímu vyjádření
- každé dítě má možnost se rozvíjet v souladu se svými schopnostmi a možnostmi
- každé dítě obdrží speciální podporu a pomoc, pokud ji aktuálně nebo dlouhodobě potřebuje
- vzdělávací nabídka se přizpůsobuje fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- vzdělávací nabídka dostatečně podporuje a stimuluje rozvoj řeči a jazyka
- děti pracují v atmosféře pohody, přijetí, podpory, nejsou stresovány nadměrnými nároky
- činnosti jsou plánovány tak, aby děti měly dostatek podnětů k učení a mohly prožívat radost z poznávání a nových dovedností
- posilujeme sebevědomí dětí a důvěru ve vlastní schopnosti
- děti podporujeme ve vytváření a rozvíjení kamarádských vztahů a spolupráce
- děti jsou aktivními účastníky vzdělávání a mohou ovlivňovat jeho průběh

4.3 Metody a formy práce

Využívané metody jsou:

- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace, brainstorming
- metody názorné: pozorování, exkurze, pokus, využití ICT

- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- metody aktivizující: situační, heuristické, inscenační
- metody zážitkové pedagogiky: proces motivace – vytváření situací – zpětná vazba

Využívané organizační formy jsou:

- individuální
- frontální
- skupinové a práce ve dvojici

Výukové programy a metody, které využíváme při práci s dětmi:

- Rozvoj jazykových schopností dle Elkonina
- Hejného metoda v předmatematické výchově
- Program MAXÍK – stimulační program pro předškoláky a pro děti s odloženou školní docházkou
- Výchova ke ctnostem
- Artefiletika
- Zážitková pedagogika
- Storytelling

Výukové materiály nejčastěji využívané:

- pracovní sešity „Od zápisu do lavice“, Ivana Vlková
- pracovní sešity od autorky Jiřiny Bednářové

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací program přípravné třídy je rozpracován do deseti integrovaných bloků. Jejich obsah vychází ze základních vzdělávacích oblastí RVP PV:

- biologické DÍTĚ A JEHO TĚLO
- psychologické DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA
- interpersonální DÍTĚ A TEN DRUHÝ
- sociálně-kulturní DÍTĚ A SPOLEČNOST
- environmentální DÍTĚ A SVĚT

Vzhledem k tomu, že program v přípravné třídě je podřizován především individuálním potřebám dětí, jsou obsahy bloků zpracovány volně a jsou převážně orientační. Ve školním vzdělávacím programu uvádíme pouze vzdělávací cíle týkající se tématu a nikoliv „předškolních“ dovedností, jako je např. grafomotorika, zrakové a sluchové rozlišování nebo matematické představy. Tempo, kterým postupujeme v těchto oblastech, se v přípravné třídě řídí možnostmi a schopnostmi žáků, a proto se může rok od roku lišit. Vzdělávací nabídka je konkrétně rozepsána v třídním vzdělávacím programu (TVP), který průběžně upravujeme podle momentálních vzdělávacích potřeb jednotlivých dětí. Z TVP vychází učitel při vypracovávání týdenních plánů, které pravidelně zasílá rodičům dětí.

Integrované bloky

1. Vítej ve škole (září)

Podtémata

- Já a moje rodina, pohádka „O veliké řepě“
- Noví kamarádi
- Naše škola, třídní pravidla
- Co už umím a dokážu

Cíle

- seznámit se s novými spolužáky, učiteli a prostředím školy
- seznámit děti s pravidly chování a bezpečnosti
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- obracet se na dospělé s prosbou o pomoc nebo radu
- získat citovou samostatnost
- zvládnout základní sebeobsluhu a samostatnost v běžných situacích
- rozvoj komunikativních dovedností
- postupně si osvojovat prosociální chování ve vztahu k ostatním
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- sdílet s ostatními informace o sobě a svojí rodině
- získat nové poznatky o rodině a rodinných vztazích
- naučit se správný úchop psacího náčiní a správnou polohu těla a ruky při psaní
- poznat napsané své jméno
- napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru i pokynů, pohybovat se koordinovaně a bezpečně ve skupině dětí
- vyzkoušet si základní „předškolácké“ dovednosti (jednotahovky, linie, množství, hádanky, stříhání, vytleskávání slabik, pojmenování barev a tvarů, řešení bludiště, hledání rozdílů)
- reflektovat své silné a slabé stránky
- vytyčit si konkrétní cíl, co se naučím, co zvládnou
- seznámit se s pohádkou „O veliké řepě“, soustředěně naslouchat, umět převyprávět obsah
- osvojit si řadové číslovky, pojmy první, poslední, před, za, uprostřed
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- pečovat o osobní hygienu, zvládat se obsloužit na toaletě, v šatně i v jídelně
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí

Cílové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, zajímá se o nové věci
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně
- rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřeně aktuálnímu dění
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

2. Barevný podzim (říjen)

Podtémata

- Čtyři roční období
- Počasí
- Barvy
- Tvary

Cíle

- porozumět koloběhu ročních období
- dokázat charakterizovat jednotlivá roční období, přiřadit k nim typické počasí, oblečení, aktivity
- používat symboly pro roční období a počasí
- osvojit si slovní zásobu nezbytnou k popisování počasí a změn v přírodě v průběhu roku
- uvědomovat si důležitost přírody pro člověka, rozvoj citlivosti k přírodě
- rozpoznat a pojmenovat základní barvy a tvary
- napodobit základní geometrické tvary a nejjednodušší grafomotorické prvky (čára, kruh, oblouk)
- podepsat se tiskacím písmem
- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
- osvojit si používání nůžek, výtvarných pomůcek, rytmických hudebních nástrojů
- procvičovat jemnou motoriku při manipulaci s drobnými předměty
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v přírodním terénu
- záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si nového, změněného, chybějícího

Cílové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a používá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o přírodě, o její rozmanitosti a proměnách
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

3. Jsem doma ve svém těle (listopad)

Podtémata

- Moje tělo, radost z pohybu
- Pět smyslů
- Pocity a emoce, pohádka „O Budulínkovi“

- Zdravé jídlo, pohádka „O Koblížkovi“
- Ovoce a zelenina

Cíle

- užívat si celou škálu pohybových činností, běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze
- poznávat vlastní tělo, jeho možnosti a limity
- naučit se pravidla pohybových her, dodržovat pravidla bezpečnosti a být ohleduplný
- tančit, doprovázet pohyb zpěvem, pohybovat se v rytmu
- naučit se pojmenovat části těla a některé orgány
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- naučit se rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí
- vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- umět rozpoznat a pojmenovat vlastní pocity a emoce
- rozumět běžným projevům emocí a nálad u druhých
- dokázat vyjádřit svoje prožitky slovně, výtvarně, pohybově, mimikou

Cílové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- hledá různé možnosti a varianty, má vlastní, originální nápady
- dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení

4. Advent a Vánoce (prosinec)

Podtémata

- Mikuláš, čert a anděl
- Štědrost a pomoc druhým
- Vánoční čas

Cíle

- připravit se na vánoční svátky, prožít společně advent a těšit se na Vánoce
- překonat strach při návštěvě Mikuláše, čerta a anděla
- přichystat překvapení pro blízké, vyzkoušet si radost z obdarování
- všimnout si, co si druhý přeje nebo potřebuje
- uvědomit si vztahy mezi lidmi, rodinné vztahy, kamarádství, přátelství, mít úctu ke stáří

- naslouchat pohádce „O duhové rybě“, uvědomit si, že štedrost je pozitivní vlastnost, která nejen pomáhá druhým, ale přináší radost i těm, kteří dávají
- rozlišit základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. den, noc, ráno, večer, včera, zítra, dny v týdnu)
- tvořivě využívat různé materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- zpívat koledy, zapamatovat si říkanky nebo společně připravit krátké divadelní představení na besídku

Cílové kompetence

- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se výsledku
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- ví, že není jedno, v jakém společenství a prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

5. Čas sněhu a ledu (leden)

Podtémata

- Zvířata v zimě
- Sníh a led, voda a její proměny
- Dvoutýdenní projekt „Moje kniha“

V průběhu projektu „Moje kniha“ děti postupně vytvářejí knihu o sobě a svých kamarádech. Celý projekt je inspirován publikací s názvem „Já jsem takový a ty jsi makový“ (RAABE, 2017), která se věnuje tématu tolerance k odlišnostem. Děti v průběhu projektu zjišťují informace o sobě a svých kamarádech, o jedinečnosti každého z nás, o fyzických, psychických, sociálních a etnických rozdílech.

Cíle

- zopakovat si roční období, naučit se názvy jednotlivých měsíců
- třídit nejznámější živočichy podle způsobu trávení zimy (jsou aktivní, hibernují, odlétají za teplem)
- experimentovat s vodou, ledem a sněhem
- získat informace o vodních skupenstvích a koloběhu vody v přírodě
- samostatně se obléci do chladného počasí
- vyzkoušet si některé zimní sporty a radovánky
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, pracovat s pipetou a potravinovými barvami
- dokončit hru i rozdělanou činnost
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené
- k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně
- mít poznatky o existenci národnostních menšin, které žijí v ČR
- tolerovat odlišnosti a vážit si jedinečnosti každého z nás

Cílové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje
- má elementární poznatky o světě lidí a přírody
- při zadané práci dokončí, co započalo
- při řešení problémů postupuje cestou pokusu a omylu, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

6. Pohádková zima (únor)

Podtémata

- Pohádka „O Červené Karkulce“
- Pohádka „O třech medvědech“
- Pohádka „O Smolíčkovi“
- Pohádka „O kůzlátkách“

Cíle

- seznámit se s klasickými českými pohádkami
- sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět
- zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- dokázat vymyslet odlišné pokračování příběhu, rozvíjet a obohacovat příběh podle své představivosti a fantazie
- rozlišit hmatem vlastnosti předmětu, určit tvar, materiál, počet, velikost
- zapamatovat si krátké říkanky, básničky a písničky, reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- projevovat zájem o knížky a objevovat význam ilustrací
- rozumět a používat základní pojmy označující velikost a hmotnost
- zvládat stupňování přídavných jmen
- přirozeně projevovat pozitivní i negativní emoce
- uvědomovat si, co je nebezpečné, chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami

Cílové kompetence

- spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty, využívá při tom fantazii a představivost
- dokáže vyjadřovat svoje prožitky a nápady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie)
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá, a že špatná rozhodnutí mohou mít neblahé důsledky
- při setkání s neznámými lidmi nebo v neznámých situacích se chová obezřetně
- nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že ubližování, lhostejnost a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lepší řešit dohodou

- má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat

7. Místo, kde žijeme (březen)

Podtémata

- Můj domov, materiály a předměty denní potřeby
- Jak se staví dům, pohádka „O třech prasátkách“
- Černošice a blízké okolí
- Povolání

Cíle

- pracovat se stavebnicemi, skládkami, přírodními i umělými materiály
- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte
- správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí
- pamatovat si postup řešení, například postup jednoduché stavby
- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy, rozlišovat vzájemnou polohu dvou předmětů
- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů
- porovnat a uspořádat předměty podle stanoveného pravidla, např. od nejmenšího k největšímu
- řešit labyrinty
- verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak postavit stavbu)
- orientuje se v plánu stavby, dokáže stavět podle nákresu nebo fotografie
- umět se samostatně rozhodovat o svých činnostech
- všimnout si kulturních památek kolem sebe (kostel, pomník, zajímavá stavba)
- vyznat se v blízkém okolí, vědět, kde se nachází obchod, hřiště, pošta, policie, knihovna
- vážit si práce druhých lidí, oceňovat jejich znalosti a dovednosti

Cílové kompetence

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje
- orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- při zadané práci dokončí, co započalo, je schopno dobrat se výsledkům
- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce i úsilí druhých

8. Příroda okolo nás (duben)

Podtémata

- Domácí zvířata a jejich mláďata
- Velikonoce
- Ptáci
- Hmyz
- Stromy a květiny v lese a na zahradě

Cíle

- pohybovat se koordinovaně a jistě v přírodním terénu
- být pohybově aktivní po delší dobu, zvládnou vycházky a výlety do přírody
- vytvářet objekty z přírodních materiálů
- záměrně poslouchat a zapamatovat si různé zvuky (např. hlasy zvířat, tekoucí vody, větru, deště)
- mít poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech
- všimnout si dění a změn v přírodě a být k ní citlivý
- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností

Cílové kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- má elementární poznatky o přírodě, její rozmanitosti a proměnách
- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co už zvládlo
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

9. Objevujeme svět (květen)

Podtémata

- Naše země
- Další země a lidé v nich
- Zeměkoule, ochrana přírody
- Vesmír

Cíle

- prohlížet si knihy (atlasy a encyklopedie)
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný
- mít poznatky o své zemi, znát název státu, státní vlajku, hymnu, hlavní město, významné svátky a události
- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur
- mít poznatky o planetě Zemi a vesmíru
- znát, co může ohrožovat životní prostředí

- uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují a že každý může svým chováním působit na životní prostředí
- být citlivý k přírodě

Cílové kompetence

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- dovede využít informativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, mapy)
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- uvědomuje si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- chová se zodpovědně s ohledem na okolní prostředí (přírodní i společenské)

10. Prázdninové loučení (červen)

Podtémata

- Jedeme na výlet, doprava a bezpečnost na silnici
- Dvoutýdenní projekt „Jak vzniká divadelní pohádka“
- Cestování, prázdniny

Cíle

- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici, dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí a kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat
- přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- pomáhat vymyslet příběh
- přicházet s vlastními nápady, snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor
- zapamatovat si text, mluvit přiměřeně hlasitě a srozumitelně
- využívat tvůrčí a výtvarné techniky k tvorbě divadelních kulis
- vyjadřovat se zpěvem a hudebně pohybovou činností

Cílové kompetence

- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- má vlastní, originální nápady, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá řeč, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- k úkolů a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

6. Evaluace

Evaluační činnost probíhá v několika rovinách.

Vedení školy

- hodnocení práce učitelky formou hospitací a následných rozborů hospitace – četnost: 2x ročně
- kontrola pedagogické dokumentace (třídní kniha, evidence docházky, pedagogická diagnostika) - četnost 1x měsíčně.

Učitelka

- autoevaluace výchovně vzdělávací činnosti učitele (co se povedlo, co děti zaujalo nebo naopak nezaujalo, jaké nabízené činnosti děti preferovaly, na co se zaměřit dále) – po ukončení tematické části, zpravidla 1x týdně
- hodnocení plnění cílů školního vzdělávacího programu a kvality podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV – vždy po ukončení integrovaného bloku, zpravidla 1x měsíčně
- slovní hodnocení dětí v průběhu a na závěr činností – denně
- vedení portfolia dítěte – výtvarné práce dětí, pracovní listy – průběžně
- **vstupní diagnostika** (hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte) – v říjnu děti absolvují podrobný test školní zralosti a připravenosti (viz příloha č. 1), jehož výsledky učitel společně s vypracovaným plánem pedagogické podpory prodiskutuje s rodiči během konzultací
- **průběžná diagnostika** – v lednu učitel aktualizuje plán pedagogické podpory a určí, ve kterých oblastech je třeba s dítětem dále intenzivně pracovat
 - v březnu dítě absolvuje totožný test školní zralosti a připravenosti jako v říjnu; učitel porovnáním shodných pracovních listů zhodnotí míru pokroku dítěte v jednotlivých oblastech a výsledky sdělí rodičům během konzultací; učitel zároveň určí vzdělávací priority u každého dítěte pro závěrečnou část školního roku
- **závěrečné hodnocení dítěte** – učitel testuje zejména oblasti, ve kterých dítě v březnu nedosahovalo plné školní zralosti; výsledky včetně charakteristiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka a případných doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu zpracuje do závěrečné zprávy, která je součástí dokumentace školy
- dítě obdrží v pololetí a na konci školního roku krátké slovní hodnocení

Dítě

- sebehodnocení dítěte – hodnocení výsledků vlastní práce, průběhu činnosti – průběžně
- vzájemné hodnocení dětí mezi sebou, děti jsou vedeny ke schopnosti pochválit se navzájem, poradit jeden druhému – průběžně

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy

Jméno dítěte:

Datum narození:

Datum hodnocení:

Věk dítěte v době hodnocení:

Dítě **má** – **nemá** odloženou školní docházku

Záznam provedl:

Fyzický rozvoj a pohybová koordinace

1. kroužení rukama v ramenu přes střední čáru těla
2. obratnost prstů – spojování všech prstů s palcem
3. křížové pohyby ve stoje – ruka, koleno
4. pravo-levá orientace na vlastním těle: zvedni pravou ruku

postav se na levou nohu

pravou rukou se chyt' za levé ucho

Předpoklady pro psaní

1. lateralita ruky L P N
2. správné držení tužky
3. postavení ruky **zápěstí:** správná poloha vyvrací ruku v zápěstí
předloktí: na podložce nad podložkou
4. uvolnění ruky **tlak na podložku:** přiměřený silný slabý
pohyb v rameni: plynulý rameno je ztuhlé, pohyb nevychází z ramene

5. plynulost tahů **linie je:** plynulá přerušovaná
rovná kostrbatá
6. napodobí základní geometrické tvary a některá písmena
7. horní smyčka ostrý hrot
8. kreslí postavu se všemi detaily
9. pečlivě vybarvuje bez přetahování
10. stříhá s přesností na 5 mm
11. dokáže se podepsat napíše slovo

Jazyk a řeč

1. dítě s odlišným mateřským jazykem ano ne dítě bilingvní ano ne
2. přirozeně komunikuje s dětmi i učiteli, dokáže vést dialog
3. zopakuje delší slova i větu: koloběžka pravděpodobně přírodověda
děda má rád sušené švestky čepice je zajíce, líbí se mu velice
4. správná výslovnost všech hlásek ano ne
je v logopedické péči k logopedovi nedochází, přestože péči potřebuje
5. slovní zásoba vzhledem k věku: bohatá průměrná chudší velmi chudá
6. zná své jméno, přímení, věk, bydliště
7. má základní poznatky: rozlišuje domácí a divoká zvířata zná název země, ve které žije
vyjmenuje dva letní a dva zimní sporty
8. pojmenuje 11 základních barev

9. vyhledá: rýmy slova opačná

Předpoklady pro čtení

1. vyhledá obrázky lišící se detailem

2. vyhledá obrázky lišící se vertikální polohou

3. doplní chybějící části v obrázku

4. napodobí rytmus

5. paměť na slova **slunce**, duha, déšť, vítr, kapky, **slunce**
fialová, červená, zelená, **fialová**, modrá, žlutá, bílá, hnědá

6. sluchové rozlišování – rozdíly mezi slabikami a slovy

ko-ka	le-lé
me-me	ty-ti
pá-pa	zar-raz
hezký-hezky	nemá-němá
la-lo	ho-ho
sudy-sudy	blo-blu
ský-cký	váhá-váha

7. dělí slova na slabiky TRAMPOLÍNA KNOFLÍK OMALOVÁNKY

8. rozliší hlásku: na začátku slova sova lyže opice balón

na konci slova les dům myš vana

9. složí slovo z hlásek NOS JARO KOLÁČ rozloží slovo na hlásky MÍČ VODA CIBULE

10. umí přečíst: velká tiskací písmena celá slova malá tiskací písmena

Matematické dovednosti

1. zná základní tvary

2. zapamatuje si pořadí tvarů počet správně položených karet:

3. určí dějovou posloupnost

4. orientuje se v čase: vyjmenuje dny v týdnu ví, které je roční období

chápe pojmy: ráno odpoledne včera zítra

5. orientuje se v řadě: první poslední uprostřed předposlední hned před hned za

6. orientuje se v prostoru: vedle nad pod za před

7. pravo-levá orientace na ploše: vpravo nehoře vlevo dole vpravo uprostřed

8. řadí dle velikosti

9. pozná číslice 1 - 9

10. spočítá prvky do 6

11. určí více, méně, stejně

12. spočítá o kolik více

13. vyjmenuje číselnou řadu do 10 20 nad dvacet

14. orientuje se v číselné řadě do 10 20 nad dvacet

$3 < > 5$

$6 < > 4$

$7 < > 9$

$18 < > 15$

$34 < > 43$

15. sčítání $2 + 4 =$ $6 + 1 =$ $3 + 5 =$ odčítání $3 - 1 =$ $4 - 2 =$ $5 - 3$

Pracovní zralost

1. má zájem o úkoly
2. uposlechne pokyn, pracuje dle zadání
3. soustředí se na činnost a její dokončení

Sociální zralost

1. umí navázat přátelské vztahy s ostatními dětmi
2. respektuje ostatní, dodržuje pravidla
3. umí spolupracovat, vyjednává, domluví se na společném řešení

Emocionální zralost

1. zvládá odloučení od rodičů, adaptuje se na nové situace a prostředí
2. vyrovnává se s neúspěchem, umí vyhrávat i prohrávat
3. reaguje přiměřeně, umí se zklidnit, zvládá konfliktní situace